

**Картотека
дидактических игр
экологической направленности
для воспитанников
старшего дошкольного возраста**



СОДЕРЖАНИЕ

- 1.«С КАКОГО ДЕРЕВА ПЛОД?»
- 2.«ЧТО ЛИШНЕЕ?»
- 3.«НАСЕКОМЫЕ»
- 4.«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»
- 5.«ДА ИЛИ НЕТ»
- 6.«ЦВЕТЫ»
7. «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ
- 8.«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»
- 9.«ОХОТНИК»
- 10.«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»
- 11.«ОТГАДАЙТЕ, КАКОЕ РАСТЕНИЕ»
- 12.«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»
- 13.«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»
- 14.«ЛЕСНИК»
- 15.«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»
16. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ»
- 17.«ПТИЦЫ»
- 18.«ХОРОШО – ПЛОХО»
- 19.«ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ»

1.«С КАКОГО ДЕРЕВА ПЛОД?»

Цель - формирование умения узнавать дерево, подбирать плоды.

Ход игры. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением плодовых деревьев и карточки с плодами. Просит одного ребенка назвать дерево и подобрать плод. Можно использовать вариант, когда плоды уже разложены. Предлагает остальным детям проверить правильность и исправить, если есть ошибки.

2.«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель - закрепление о знании признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

3.«НАСЕКОМЫЕ»

Цель –закрепление умений классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Воспитанники становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

4.«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

Цель – закрепление знаний о многообразии птиц.

Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (*воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.*).

5.«ДА ИЛИ НЕТ»

Цель – закрепление знаний воспитанников о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнёзда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?

Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаём ли сапоги?
Солнце светит очень жарко,
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать -
Куртки, шапки надевать?

6.«ЦВЕТЫ»

Цель – закрепление умений воспитанников классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Воспитанники становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

7.«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»

Цель – закрепление представлений об осенних изменениях в природе; развитие творческого воображения.

Ход игры. Воспитанники образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (*дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*).

8.«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»

Цель – формирование умений воспитанников сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

9.«ОХОТНИК»

Цель – закрепление умений классифицировать и называть животных.

Ход игры. Воспитанники становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

10.«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Цель – закрепление знания воспитанников о живой и неживой природе.

Ход игры. «Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Воспитанники называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

11.«ОТГАДАЙТЕ, КАКОЕ РАСТЕНИЕ»

Цель – развитие умения описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие воспитанники должны отгадать, что это за растение.

12.«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель – закрепление умения воспитанников описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Воспитанники делятся на две группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

13.«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»

Цель – закрепление умения узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с листьями, имеющими разнообразную форму.

14.«ЛЕСНИК»

Цель - закрепление знаний воспитанников о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные воспитанники – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

15.«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»

Цель – закрепление знаний воспитанников о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

16. «КТО ГДЕ ЖИВЁТ»

Цель – развитие умения группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

Ход игры. Воспитанники будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

17.«ПТИЦЫ»

Цель – закрепление умений классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Воспитанники становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево...*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

18.«ХОРОШО – ПЛОХО»

Цель – закрепление знаний о правилах поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Воспитанники должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

19.«ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ»

Цель - закрепление знаний воспитанников о насекомых.

Ход игры. Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Воспитанники подбирают слова (*комар*). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

